

ÉVALUATION DE L'EXPÉRIENCE DES PAIRS AYANT PARTICIPÉ À LA FORMATION PROFAN SUR LA PRÉVENTION DES SURDOSES

Céline Côté,

Travailleuse de proximité, pair-aidante

Méta d'Âme

Michel Perreault, Ph.D., Diana Milton, Chantale Perron, Carley
Marshall, Ana Carolina Artunduaga, Léonie Archambault, Guy-Pierre
Lévesque

Cinquième colloque international francophone sur le traitement
de la dépendance aux opioïdes (TD05)

octobre 2016

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de l'Ouest-de-
l'Île-de-Montréal

Québec 

Centre de recherche de l'hôpital Douglas

Introduction

- Le rôle des pairs-formateurs dans le projet PROFAN

L'évaluation de la formation PROFAN en 3 points :

1) Faisabilité

d'implanter un programme de formation à la naloxone administré par des pairs

2) Acceptabilité

de la formation à la naloxone dispensée par des pairs

3) Acquisition de connaissances

induite par la formation dispensée par des pairs

1) Faisabilité

- 5 pairs ont été recrutés et formés pour donner la formation PROFAN
- Ils ont dispensé 25 formations (avril 2015 – juin 2016)
 - *18 formations longues*
 - *7 formations courtes*
- 222 participants à la formation PROFAN
 - *135 H et 87 F*
 - *161 : formation longue*
 - *61 : formation courte*

2) Acceptabilité

Évaluer la perspective des participants sur la formation

Par des questionnaires d'évaluation administrés immédiatement après la session de formation

2 questions ouvertes et 12 items sur:

- 1. leur satisfaction générale,*
- 2. leur aisance à intervenir dans une situation d'OD et*
- 3. leur appréciation des modalités et du contenu de la formation*

2) Acceptabilité

Satisfaction : Ce qui a été le plus apprécié de la formation (n = 147 participants)

	n de commentaires	n de répondants	% de commentaires
Contenu	141	88	43,0
Information et documentation	94	58	
Accès à la naloxone	20	19	
Possibilité de sauver des vies	13	13	
Vidéo	7	7	
Formation RCR	7	7	
Animation	112	47	34,1
Animation par des pairs	12	12	
Satisfaction générale	49	28	14,9
Atmosphère	21	16	6,4
Logistique	5	5	1,5
Total de commentaires	328		

2) Acceptabilité

Améliorations suggérées (n = 147 participants)

	n de commentaires	n de répondants	% de commentaires
Aucune amélioration suggérée	34	34	31,2
Animation	23	22	21,1
Mieux gérer les échanges / questions des participants	2	2	
Contenu	15	13	13,8
Logistique	15	13	13,8
Durée	10	10	9,2
Trop longue	4	4	
Trop courte	2	2	
Accroître l'offre de formation	8	8	7,3
Ambiance	4	4	3,7
Total de commentaires	109		

3) Acquisition de connaissances

Évaluer les connaissances avant et après la formation

Questionnaires pré- et post-formation

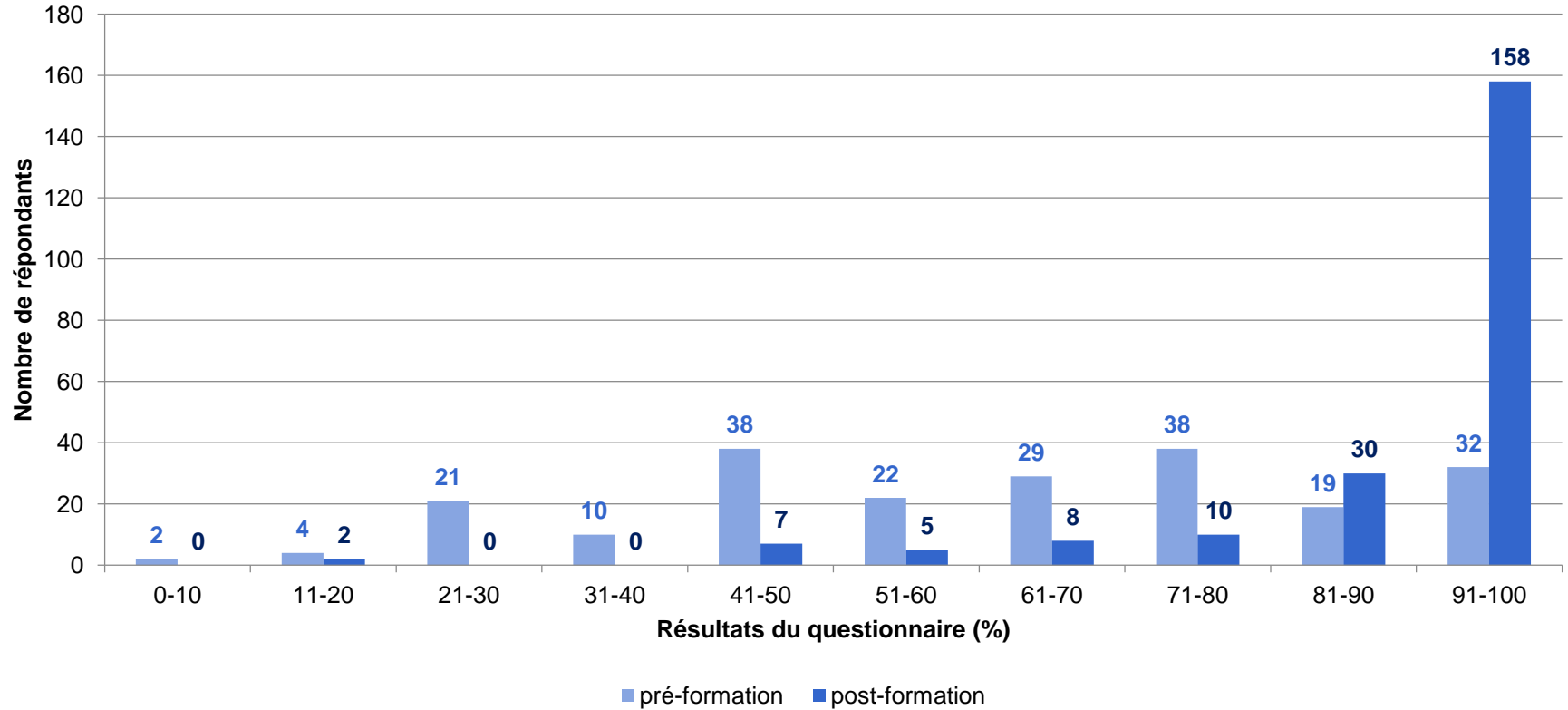
12 items sur :

- 1. identification des OD,*
- 2. comment réagir et*
- 3. comment administrer la naloxone*

3) Acquisition de connaissances – taux de réussite

Questions	Avant la formation	Après la formation
IDENTIFICATION DE FACTEURS ET SIGNES D'OVERDOSE		
Facteurs pouvant augmenter le risque d'overdose	82%	87%
Ce qui ne sont pas des signes d'overdose d'opioïdes	82%	93%
COMMENT RÉAGIR ET INTERVENIR DANS UNE SITUATION D'OVERDOSE		
Essentiel d'appeler le 911 pour toute overdose?	86%	95%
Pourquoi rester sur place pour aider la personne qui vient de faire une overdose?	69%	84%
Quand quelqu'un fait une overdose, vous devriez...	63%	94%
Quand quelqu'un fait une overdose, vous ne devriez pas...	59%	91%
Quand quelqu'un fait une overdose, la première chose que vous devriez faire est	57%	89%
Quand quelqu'un fait une overdose, la deuxième chose que vous devriez faire est	36%	87%
L'ADMINISTRATION ET LES EFFETS DE LA NALOXONE		
Est-ce que la naloxone est efficace dans des cas d'overdoses de cocaïne?	57%	96%
Combien de doses de naloxone (1 dose = 1 ampoule) devriez-vous administrer dans le cas d'une overdose d'opioïdes?	50%	97%
Combien de temps durent les effets de la naloxone en moyenne?	24%	88%
Dans quelle partie du corps devriez-vous injecter la naloxone?	41%	100%

3) Acquisition de connaissances – résultats du questionnaire



Conclusion

- L'évaluation de mon expérience de pair-formatrice.
- Valeur ajoutée de mettre en place une formation par des pairs.